



**UNIVERSITAS SUMATERA UTARA (USU)**  
**FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK**  
**Program Studi S1 Sosiologi**

**Kode  
Dokumen**  
SOS3207

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Sosiologi Industri dan Perburuhan	SOS3207	Mata Kuliah Pilihan	Teori =	Praktik =	VI	20 Oktober 2023
OTORISASI / PENGESAHAN	<b>Dosen Pengembang RPS</b>		<b>Ketua Program Studi</b>		<b>Ketua LINK-UP USU</b>	
	<b>Drs. Junjungan Simanjuntak, M.Si</b>		<b>Drs. T. Ilham Saladin, MSP</b>			
Capaian Pembelajaran	<b>CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK</b>					
	CPL01	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya melalui pembelajaran secara mandiri dan pengembangan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.				
	CPL02	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data serta proses komunikasi yang baik.				
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>					
	CPMK1: Menjelaskan konsep sosiologi industri dan perburuhan.					
	CPMK2: Menganalisis sistem industri dan perburuhan.					
	CPMK3: Menganalisis dinamika hubungan industrial.					
<b>Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)</b>						

	Sub-CPMK1	Menjelaskan pengertian, Sejarah perkembangan dan objek kajian sosiologi industri dan perburuhan.			
	Sub-CPMK2	Menjelaskan sistem industri dan perburuhan di Indonesia.			
	Sub-CPMK3	Menganalisis dampak sistem industri dan perburuhan terhadap masyarakat.			
	Sub-CPMK4	Menjelaskan dinamika hubungan industrial.			
<b>Korelasi CPMK dengan Sub-CPMK</b>		<b>Sub-CPMK1</b>	<b>Sub-CPMK2</b>	<b>Sub-CPMK3</b>	<b>Sub-CPMK4</b>
	CPMK1	√	√		
	CPMK2		√	√	
	CPMK3				√
<b>Deskripsi Singkat Mata Kuliah</b>	Mata kuliah ini ditujukan pada peserta/mahasiswa ilmu sosial yang tertarik pada kehidupan sosial di dunia kerja pada tataran teoritis maupun praktis. Materi perkuliahan ini menggambarkan secara general teknik-teknik pendekatan sosiologi di dalam studi kemasyarakatan, di antaranya membahas analisa sistem sosial antara industri dengan berbagai subsistem yang lain atau hubungan kelembagaan yang ada dalam masyarakat. Topik utamanya adalah lembaga-lembaga pendidikan, keluarga dan stratifikasinya sebagai subsistem yang masing-masing berpengaruh dan dipengaruhi oleh industri. Dalam arti lain, sosiologi industri bagian dari sosiologi ekonomi yang mana penerapan dari kerangka umum referensi, variabel dan model sosiologi digunakan kepada segala aktivitas yang berkaitan dengan masalah-masalah produksi, distribusi pertukaran dan konsumsi. Kemudian membahas analisa sosiologi yang berkaitan dengan struktur internal industri dan aturan-aturan yang berlaku bagi setiap individu yang berada dalam struktur tersebut.				
<b>Bahan Kajian: Materi Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian sosiologi industri dan perburuhan</li> <li>2. Sejarah sosiologi industri dan perburuhan</li> <li>3. Teori-teori sosiologi industri dan perburuhan</li> <li>4. Struktur dan proses industri</li> <li>5. Hubungan industrial</li> <li>6. Perburuhan</li> <li>7. Kerja dan tenaga kerja</li> <li>8. Demokrasi industri</li> <li>9. Sosial politik industri</li> </ol>				
<b>Daftar Pustaka</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Baroto, Teguh, 2003, Pengantar Tehnik Industri, Malang.</li> <li>2. Craig, Alton W. J. "A framework for the Analysis of Industrial Relations Systems" in Barrett et. al. Industrial Relations and the Wider Society: Aspects of Interaction. London: Collier MacMillan &amp; The Open University Press. Pp. 8-20.</li> </ol>				

	3. Dharmawan, A., 2000, Aspek-Aspek Dalam Sosiologi Industri, Bina Cipta, Bandung 4. Dunlop, J. T. "Political Systems and Industrial Relations" in Barrett et. al. Industrial						
<b>Dosen Pengampu</b>							
<b>Matakuliah Bersyarat</b>	Tidak ada						
Minggu ke-/ <b>Pertemuan ke-</b> [khusus perkuliahan sistem blok]	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik	Asinkronus (5)	Sinkronus (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	<b>Sub-CPMK1:</b> Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian, Sejarah perkembangan dan objek kajian sosiologi industri dan perburuhan	Minimal mahasiswa mampu membaca dan memahami tentang pengertian, objek kajian, dan metode.	<b>Kriteria:</b> Kehadiran  <b>Teknik:</b> Keaktifan di kelas dalam menanggapi sajian PPT dan video tentang pengertian, objek kajian, dan metode.	KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes)  <b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Self-Paced</i>  <b>Kegiatan:</b> 1. <i>Mengisi presensi</i> 2. Mengunduh dan membaca Silabus (RPS), Rencana Pembelajaran (SAP), Perjanjian Mata Kuliah, dan Materi Pembelajaran.	PB (1 minggu x 2 sks x50 menit)]  <b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Lectures, Discussions</i>  <b>Kegiatan:</b> 1. Mempelajari kaidah, kompetensi (keterampilan), materi, tugas, dan penilaian yang diterapkan selama perkuliahan 2. Mencatat materi pembelajaran	<b>Pokok Bahasan:</b> Kuliah Pengantar Sosiologi Industri dan Perburuhan  <b>Sub Pokok Bahasan :</b> 1. Pengertian 2. Objek Kajian 3. Metode	0%

				<p><b>Moda (Learning Management System):</b> kelas.usu.ac.id</p>	<p>yang dijelaskan.</p> <p>3. Merespon pertanyaan atau instruksi yang diberikan.</p> <p><b>Media:</b> LCD, Canva</p>		
2	<p><b>Sub-CMPK2:</b> Mahasiswa dapat menjelaskan sistem industri dan perburuhan di Indonesia</p>	<p>Minimal mahasiswa sudah membaca dan menguasai tentang materi pada pertemuan ini</p>	<p><b>Kriteria :</b> <b>SangatBaik:</b> Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan serta mengaplikasikannya dengan kehidupan nyata. <b>Baik:</b> Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan serta memahami contoh yang diberikan <b>Cukup:</b> Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan namun</p>	<p>KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes)</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Belajar Mandiri</i></p> <p><b>Kegiatan:</b> 1. Mengisi presensi 2. Mengunduh Materi Pembelajaran.</p> <p><b>Moda (Learning Management System):</b> kelas.usu.ac.id</p>	<p>PB (1 minggu x 2 sks x50 menit)]</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Lectures, Discussion</i></p> <p><b>Kegiatan:</b> 1. Mempelajari kaidah, kompetensi (keterampilan), materi, tugas, dan penilaian yang diterapkan selama perkuliahan 2. Mencatat materi pembelajaran yang dijelaskan. 3. Merespon</p>	<p><b>Pokok Bahasan:</b> Revolusi Industri 4.0</p> <p><b>Sub-Pokok Bahasan:</b> 1. Pengertian Revolusi 2. Ciri-Ciri 3. Dampak Revolusi 4. Teknologi-teknologi yang mendukung 5. Strategi menghadapi Revolusi</p>	0%

			<p>belum mampu mengaplikasikannya</p> <p><b>Kurang:</b> Mahasiswa hanya mampu memahami materi dari salah</p> <p><b>Non-test:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan pertanyaan secara lisan</li> <li>2. Melakukan diskusi</li> <li>3. Memberikan contoh kasus atau isu.</li> </ol>		<p>espon pertanyaan atau instruksi yang diberikan.</p> <p>4. Menanggapi pertanyaan atau instruksi yang diberikan.</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tatap muka</li> <li>2. Presentasi</li> <li>3. Diskusi</li> </ol> <p><b>Media:</b> <i>Power Point Presentation (PPT)</i></p>		
3		<p>Agar CPMK memenuhi minimal mahasiswa memperoleh jawaban yang benar sebanyak 60%.</p>	<p><b>Kriteria:</b> MCQ Assessment Rubric</p> <p><b>Teknik:</b> Test-Quiz</p>	<p>KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes)</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Belajar Mandiri</i></p> <p><b>Kegiatan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengisi presensi</li> <li>2. Mengunduh dan membaca Silabus (RPS),</li> </ol>	<p>PB (1 minggu x 2 sks x 50 menit)]</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Lectures, Discussions</i></p> <p><b>Kegiatan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mempelajari kaidah, kompetensi (keterampilan)</li> </ol>	<p><b>Pokok Bahasan:</b> Revolusi Industri 4.0 (Lanjutan)</p> <p><b>Sub-Pokok Bahasan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian Revolusi</li> <li>2. Ciri-Ciri</li> </ol>	<p>Kuis : 10%</p>

				<p>Rencana Pembelajaran (SAP), Perjanjian Mata Kuliah, dan Materi Pembelajaran.</p> <p><b>Moda (<i>Learning Management System</i>):</b> kelas.usu.ac.id</p>	<p>n), materi, tugas, dan penilaian yang diterapkan selama perkuliahan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mencatat materi pembelajaran yang dijelaskan.</li> <li>Merespon pertanyaan atau instruksi yang diberikan.</li> <li>Menyelesaikan kuis</li> </ol> <p><b>Media:</b> LCD, Canva, Quizizz,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Dampak Revolusi</li> <li>Teknologi-teknologi yang mendukung</li> <li>Strategi menghadapi Revolusi</li> </ol>	
4	<p><b>Sub-CPMK3:</b> Mahasiswa mampu menganalisis dampak sistem industri dan perburuhan terhadap masyarakat.</p>	<p>Minimal mahasiswa membuat video penjelasan tentang hukum ketenagakerjaan, hubungan kerja, perjanjian kerja, dan serikat pekerja</p>	<p><b>Kriteria:</b> Kehadiran</p> <p><b>Teknik:</b> Keaktifan di kelas dalam menanggapi sajian PPT dan video tentang hukum ketenagakerjaan, hubungan kerja,</p>	<p>KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes)</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Belajar Mandiri</i></p> <p><b>Kegiatan:</b> 3. Mengisi presensi 4. Mengunduh Materi Pembelajaran.</p>	<p>PB (1 minggu x 2 sks x50 menit)]</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Lectures, Discussion</i></p> <p><b>Kegiatan:</b> 1. Mempelajari kaidah, kompetensi</p>	<p><b>Pokok Bahasan :</b> Sistem Industri dan Perubahan</p> <p><b>Sub-Pokok Bahasan:</b> 1. Hukum Ketenagakerjaan</p>	0%

			perjanjian kerja, dan serikat pekerja	<p><b>Moda (<i>Learning Management System</i>):</b> kelas.usu.ac.id</p>	<p>(keterampilan), materi, tugas, dan penilaian yang diterapkan selama perkuliahan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mencatat materi pembelajaran yang dijelaskan.</li> <li>Merespon pertanyaan atau instruksi yang diberikan.</li> <li>Menanggapi pertanyaan atau instruksi yang diberikan.</li> </ol> <p><b>Metode Pembelajaran:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Tatap muka</li> <li>Presentasi</li> <li>Diskusi</li> </ol> <p><b>Media:</b> <i>Power Point Presentation (PPT)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Hubungan Kerja</li> <li>Perjanjian Kerja</li> <li>Serikat Pekerja</li> </ol>	
5		<i>Minimal mahasiswa membuat artikel tentang contoh teori-teori psikologi sosial dan melakukan submit pada jurnal yang ditentukan</i>	<p><b>Kriteria: Sangat Baik:</b> Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan serta mengaplikasikannya dengan kehidupan nyata.</p>	<p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Belajar Mandiri</i></p> <p><b>Kegiatan:</b> 1. Mengisi presensi 2. Mengunduh Materi Pembelajaran.</p>	<p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Lectures, Discussions</i></p> <p><b>Kegiatan:</b> 1. Mempelajari kaidah, kompetensi (keterampilan), materi, tugas, dan</p>	<p><b>Pokok Bahasan :</b> Sistem Industri dan Perubahan</p> <p><b>Sub-Pokok Bahasan:</b></p>	Tugas Individu : 10%

			<p><b>Baik:</b> Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan serta memahami contoh yang diberikan</p> <p><b>Cukup:</b> Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan namun belum mampu mengaplikasikannya</p> <p><b>Kurang:</b> Mahasiswa hanya mampu memahami materi dari salah satu sumber.</p> <p><b>Non-test:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Memberikan pertanyaan secara lisan</li> <li>2 Melakukan diskusi</li> </ol> <p>Memberikan contoh kasus atau isu.</p>	<p><b>Moda (Learning Management System):</b> kelas.usu.ac.id</p>	<p>penilaian yang diterapkan selama perkuliahan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Mencatat materi pembelajaran yang dijelaskan.</li> <li>3. Merespon pertanyaan atau instruksi yang diberikan.</li> <li>4. Menanggapi pertanyaan atau instruksi yang diberikan.</li> </ol> <p><b>Metode Pembelajaran n:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tatap muka</li> <li>2. Presentasi</li> <li>3. Diskusi</li> </ol> <p><b>Media:</b> <i>Power Point Presentation (PPT)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hukum Ketenagakerjaan</li> <li>2. Hubungan Kerja</li> <li>3. Perjanjian Kerja</li> <li>4. Serikat Pekerja</li> </ol>	
6		Minimal mahasiswa sudah membaca dan menguasai tentang materi pada pertemuan ini	<p><b>Kriteria :</b></p> <p><b>Sangat Baik:</b> Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan serta mengaplikasikann</p>	<p>KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes)</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Belajar Mandiri</i></p> <p><b>Kegiatan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Mengisi presensi</li> <li>2 Mengunduh Materi Pembelajaran.</li> </ol>	<p>PB (1 minggu x 2 sks x50 menit)]</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Lectures, Discussions</i></p> <p><b>Kegiatan:</b></p>	<p><b>Pokok Bahasan:</b> Komponen/Aspek-Aspek Penting Industri</p> <p><b>Sub-Pokok Bahasan :</b> 1. Infrastruktur</p>	0%

			<p>ya dengan kehidupan nyata.</p> <p><b>Baik:</b> Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan serta memahami contoh yang diberikan</p> <p><b>Cukup:</b> Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan namun belum mampu mengaplikasikannya</p> <p><b>Kurang:</b> Mahasiswa hanya mampu memahami materi dari salah</p> <p><b>Non-test:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan pertanyaan secara lisan</li> <li>2. Melakukan diskui</li> </ol>	<p><b>Moda (Learning Management System):</b> kelas.usu.ac.id</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mempelajari kaidah, kompetensi (keterampilan), materi, tugas, dan penilaian yang diterapkan selama perkuliahan Menca tat materi pembelajaran yang dijelaskan.</li> <li>2. Merespon pertanyaan atau instruksi yang diberikan.</li> <li>3. Menanggapi pertanyaan atau instruksi yang diberikan.</li> </ol> <p><b>Metode Pembelajaran:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tatap muka</li> <li>2. Presentasi</li> <li>3. Diskusi</li> </ol> <p><b>Media:</b> <i>Power Point Presentation (PPT)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Tenaga Kerja</li> <li>3. Pemasaran</li> <li>4. Manajemen</li> <li>5. Teknologi</li> </ol>
--	--	--	--	--	---	---

			3. Memberikan contoh kasus atau isu.				
7		Minimal mahasiswa sudah membaca dan menguasai tentang materi pada pertemuan ini	<p><b>Kriteria :</b></p> <p><b>Sangat Baik:</b> Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan serta mengaplikasikannya dengan kehidupan nyata.</p> <p><b>Baik:</b> Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan serta memahami contoh yang diberikan</p> <p><b>Cukup:</b> Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan namun belum mampu mengaplikasikannya</p> <p><b>Kurang:</b> Mahasiswa hanya</p>			<p><b>Pokok Bahasan:</b> Video Revolusi Industri 4.0</p>	<p>Tugas Kelompok PBL = 10%</p>

			<p>mampu memahami materi dari salah</p> <p><b>Non-test:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan pertanyaan secara lisan</li> <li>2. Melakukan diskusi</li> <li>3. Memberikan contoh kasus atau isu.</li> </ol>			
8	MID SEMESTER EXAMINATION (15%)					
9		<i>Minimal mahasiswa aktif dalam presentasi kelompok</i>	<p><b>Kriteria:</b> Kehadiran</p> <p><b>Teknik:</b> Diskusi, overview dan sharing terhadap penyampaian materi melalui sajian PPT dan video.</p>		<p><b>Pokok Bahasan:</b> Video Revolusi Industri 4.0 dan Penjelarasannya (lanjutan)</p>	<p>Kelompok : PBL = 10%</p>
10		<i>Minimal mahasiswa mengkritik atau memvalidasi materi</i>	<p><b>Kriteria:</b> Kehadiran</p> <p><b>Teknik:</b> Diskusi, overview dan sharing terhadap penyampaian materi melalui</p>		<p><b>Pokok Bahasan:</b> Sharing Season Revolusi Industri 4.0 dan</p>	<p>Kelompok : PBL = 10%</p>

			sajian PPT dan video.			Penjelasannya (Lanjutan)	
11		Minimal mahasiswa sudah membaca dan menguasai teori	<b>Kriteria:</b> <b>Sangat Baik:</b> Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan serta mengaplikasikannya			<b>Pokok Bahasan:</b> Revolusi Industri 5.0	
12		Minimal mahasiswa sudah membaca dan menguasai tentang materi pada pertemuan ini	<b>Kriteria :</b> <b>SangatBaik:</b> Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan serta mengaplikasikannya dengan kehidupan nyata. <b>Baik:</b> Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan serta memahami contoh yang diberikan <b>Cukup:</b> Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan namun belum mampu			<b>Pokok Bahasan:</b> Revolusi Industri 5.0 (Lanjutan)	

			<p>mengaplikasikannya</p> <p><b>Kurang:</b> Mahasiswa hanya mampu memahami materi dari salah</p> <p><b>Non-test:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan pertanyaan secara lisan</li> <li>2. Melakukan diskui</li> <li>3. Memberikan contoh kasus atau isu.</li> </ol>			
13	<b>Sub-CPMK4 :</b> Mahasiswa dapat Menjelaskan dinamika hubungan industrial.	Minimal mahasiswa membuat PPT/Poster /Video	<p><b>Kriteria:</b> Kehadiran</p> <p><b>Teknik:</b> Pengembangan materi melalui pembuatan PPT/Video dan infografis terkait revolusi 5.0</p>		<b>Pokok Bahasan:</b> Sharing Season Revolusi Industri 5.0	Kelompok : PBL = 10%
14		Minimal mahasiswa membuat PPT/Poster /Video	<p><b>Kriteria:</b> Kehadiran</p> <p><b>Teknik:</b> Pengembangan materi melalui pembuatan PPT/Video dan</p>		<b>Pokok Bahasan:</b> Sharing Season Revolusi Industri 5.0 (Lanjutan)	Kelompok : PBL = 10%

			infografis terkait revolusi 5.0 kemudian menyajikannya dalam bentuk diskusi kelompok (kelompok penyaji dan pembeding)			
		Minimal mahasiswa membuat PPT/Poster /Video	<b>Kriteria:</b> Kehadiran  <b>Teknik:</b> Pengembangan materi melalui pembuatan PPT/Video dan infografis terkait revolusi 5.0 kemudian menyajikannya dalam bentuk diskusi kelompok (kelompok penyaji dan pembeding)		<b>Pokok Bahasan:</b> Sharing Season Revolusi Industri 5.0 (Lanjutan)	Kelo mpok : PBL = 10%
<b>16</b>	<b>FINAL SEMESTER EXAMINATION (15%)</b>					

**Catatan sesuai dengan SN Dikti Permendikbud No 3/2020:**

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**= Kegiatan Mandiri.

## RENCANA PEMBELAJARAN

Minggu Ke/Topik	Sub-CPMK	Nama Tugas/Asesmen	Penugasan	Cara Pengerjaan	Batas Waktu	Ruang Lingkup/Materi MOOCs	Moda/Metode/Aktivitas Pembelajaran	Luaran Tugas yang Dihasilkan
1	Sub-CPMK 1	<i>Pre-test 1</i>	Mahasiswa mengerjakan <i>pre-test-1</i> berdasarkan video penjelasan materi yang diunggah ke LMS USU	<i>Pre-test</i> dikerjakan secara mandiri di LMS USU	Sebelum sesi sinkron dilakukan.	Konsep Dasar Kritik Sastra	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asinkronus dan Sinkronus</li> <li>2. <i>Self-Paced</i></li> <li>3. - Menonton Video (20 menit)</li> <li>- Mengerjakan <i>pre-test</i></li> <li>- Membaca materi PPT</li> <li>- Memberikan respon/komen di menu <i>Discussion</i></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skor dan <i>progress report</i> di LMS USU.</li> <li>2. Respon/Komen dari pemicu/soal yang diberikan</li> </ol>

							<i>Forum</i>	
		Kuis interaktif 1	Mahasiswa mengerjakan kuis interaktif-1 pada sesi sinkron.	Kuis interaktif dikerjakan secara mandiri di sesi sinkron menggunakan <i>Kahoot!</i> Kuis interaktif di	(dilaksanakan secara serentak)		Kuis interaktif dikerjakan secara mandiri di sesi sinkron menggunakan <i>Kahoot!</i> Kuis interaktif di	Skor kuis interaktif 1

#### RENCANA ASESMEN

Bentuk Evaluasi	Sub-CPMK	Instrumen Penilaian [Frekuensi]		Tagihan (bukti)	Bobot Penilaian (%)
		Formatif	Sumatif		
Kuis	Sub-CPMK 2	Grafik analisis hasil tes [1 kali]	Rubrik MCQ test [1 kali]	Skor hasil MCQ test	Sub-CPMK 2 =10%
Ujian tulis 1 (UTS)	Sub-CPMK 3	Umpan balik hasil post dalam diskusi sesi sinkron. [6 kali]	Rubrik <i>MCQ test</i> [6 kali]	Skor hasil MCQ test	15%
Tugas kelompok	Sub-CPMK 3,4	<i>Peer-review</i> dan umpan balik.[5 kali]	Rubrik penilaian <i>literature review</i> [5 kali]	Presentasi dalam bentuk dokumen	50%

				PPT, diunggah ke LMS USU	
Tugas individu	Sub-CPMK 3	Umpan balik draf essay [1 kali]	Rubrik Penilaian essay [1 kali]	Esai yang diunggah ke LMS USU USU	10%
Ujian tulis 2 (UAS)	Sub-CPMK 4	Umpan balik draft essay [1 kali]	Rubrik Penilaian essay [1 kali]	Esai yang diunggah ke LMS USU	15%
<b>Total</b>					<b>100%</b>

<b>Kode CPMK dan Persentase</b>	<b>CPMK 01=10%</b>		<b>CPMK02=55%</b>			<b>CPMK03=35%</b>	
<b>Kode Sub CPMK</b>	<b>Sub-CPMK 01</b>	<b>Sub-CPMK 02</b>	<b>Sub-CPMK02</b>	<b>Sub-CPMK03</b>		<b>Sub-CPMK04</b>	
<b>Bentuk Evaluasi</b>	-	<b>Kuis</b>	<b>Tugas Individu</b>	<b>UTS</b>	<b>Tugas Kelompok</b>	<b>Tugas Kelompok</b>	<b>UAS</b>

<b>Persentase</b>	-	10%	10%	15%	30%	20%	15%
<b>Total</b>	-	10%	55%			63%	
<b>Pelaksanaan Evaluasi</b>	-	Minggu ke-3	Minggu ke-4	Minggu ke-8	Minggu ke-7,9,10	Minggu 14,15	Minggu ke-16

Penjelasan:

a. Kuis (*Post Test*) 10 %

Selama semester akan ada 3 buah kuis yang diselenggarakan di kelas. Kuis akan dilakukan melalui e-learning dan sudah dijadwalkan sebelumnya. Materi yang diuji diumumkan oleh dosen dan tertulis di RPS.

b. Presentasi Kelompok dan Partisipasi Mahasiswa dalam Tanya Jawab 50 %

Selama semester akan ada sejumlah presentasi kelompok. Peserta didik akan dinilai menurut partisipasinya dalam presentasi dan akurasi dalam presentasi, maupun partisipasinya dalam sesi tanya jawab saat kelompok lain melakukan pemaparan. **(lihat rubrik penilaian presentasi)**

c. Tugas Ulasan Buku/UTS (Individu) 15 %

Mahasiswa membuat ulasan sastra untuk karya-karya yang telah dipilih pengajar dan mengirimkan ke media atau situs umum. Siswa menyesuaikan format tinjauan buku dengan media yang dituju. **(lihat rubrik penilaian tinjauan buku)**

d. UAS 15 %

Ujian akhir semester mencakup seluruh materi yang telah dibahas sejak awal semester, baik bacaan maupun ceramah. Ujian ini dilakukan di kelas dengan bentuk soal pilihan ganda, isian singkat, dan esai. **(lihat rubrik penilaian pertanyaan esai)**

e. Tugas individu Mahasiswa 10 %

## RUBRIK PENILAIAN

### Rubrik Penilaian Presentasi

KATEGORI	4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang	Nilai
<b>Persiapan Kelompok</b>	<p>Kelompok menyiapkan diri sepenuhnya dan melakukan latihan-latihan presentasi yang optimal.</p> <p>Saling mengisi antara anggota kelompok dengan tugas-tugas yang jelas untuk setiap anggota kelompok.</p>	<p>Kelompok tampak cukup siap tetapi mungkin memerlukan lebih banyak latihan presentasi.</p> <p>Tanggung jawab tiap anggota kelompok perlu diidentifikasi.</p>	<p>Kelompok melakukan upaya untuk menyiapkan diri tetapi tidak melakukan latihan persiapan presentasi.</p> <p>Tugas dan tanggung jawab ditetapkan dan diterima tanpa melalui pertimbangan matang.</p>	<p>Kelompok tampaknya tidak melakukan persiapan sama sekali untuk melakukan presentasi.</p> <p>Tugas dan tanggung jawab ditetapkan dan diterima secara acak.</p>	4
<b>Organisasi Presentasi</b>	<p>Kelompok mempresentasikan isi dengan jelas, logis, dan sistematis, melalui pendahuluan, pokok pikiran utama, dan kesimpulan yang kohesif.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang efektif menunjang dan memperkuat presentasi.</p>	<p>Kelompok mempresentasikan isi dengan logis dan sistematis, melalui pendahuluan, pokok pikiran utama dan kesimpulan.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang menunjukkan adanya kaitan dengan isi presentasi.</p>	<p>Kelompok mempresentasikan isi dengan cukup logis dan sistematis, tetapi tidak mengandung pendahuluan, pokok pikiran utama, ataupun kesimpulan.</p> <p>Kelompok sesekali menggunakan alat bantu visual yang kurang menunjang isi presentasi.</p>	<p>Kelompok mempresentasikan isi secara acak tanpa adanya pendahuluan, pokok pikiran utama, ataupun kesimpulan.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang tidak menunjang atau tanpa ada alat bantu visual sama sekali.</p>	3

<b>Ketercapaian Tugas</b>	Setiap anggota kelompok mampu mendemonstrasikan pengetahuan yang solid melalui paparan dan elaborasi masing-masing, dan menyampaikan bagian dari presentasi yang menjadi tugasnya sesuai alokasi waktu.	Setiap anggota kelompok mendemonstrasikan pengetahuan yang baik melalui paparan dan elaborasi masing-masing tetapi dalam waktu yang lebih pendek daripada alokasi waktu untuknya.	Setiap anggota kelompok mendemonstrasikan pengetahuan yang cukup tetapi gagal memberikan elaborasi, dan memaparkan bagiannya hanya dalam separuh alokasi waktu yang diberikan kepadanya.	Setiap anggota kelompok tidak memiliki pengetahuan atas isi dan memaparkan bagian masing-masing kurang dari separuh waktu yang dialokasikan kepadanya.	
<b>Penguasaan Isi Presentasi</b>	Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman penuh atas topik presentasi.  Pokok-pokok pikiran utama yang dipaparkan didukung oleh bukti dan dievaluasi secara kritis.	Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman baik atas topik presentasi.  Sebagian besar pokok pikiran utama diberi ilustrasi dengan bukti yang relevan.	Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman baik atas beberapa aspek dari topik.  Beberapa ilustrasi diberikan, tetapi tidak dievaluasi secara kritis.	Setiap anggota kelompok tidak terlihat memahami topik presentasi dengan sangat baik.  Beberapa bukti disebutkan, tetapi tidak diintegrasikan dalam presentasi atau dievaluasi.	
<b>Jawaban atas Pertanyaan</b>	Kelompok mampu menjawab dengan tepat hampir keseluruhan pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.	Kelompok mampu menjawab secara tepat Sebagian besar pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.	Kelompok mampu menjawab secara tepat beberapa pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.	Kelompok tidak mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka dengan tepat.	
<b>Kualitas Komunikasi</b>	Interaksi kelompok dengan audiens	Interaksi kelompok dengan audiens	Beberapa bagian dari interaksi dalam diskusi	Interaksi dalam diskusi menunjukkan sikap	

	menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain. Respon yang diberikan menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.	menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain. Respon pada umumnya menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.	menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain.	tidak menghormati pendapat orang lain. Respon tidak menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.	
--	--	--	--	---	--

Sumber: Halimi, Sisilia. "Rubrik Penilaian: Buku Rencana Pembelajaran MK Pengantar Metode Pengajaran", 2021

### Rubrik Penilaian Ujian Esai:

Kategori	4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang	Nilai
<b>Pemahaman terhadap Pertanyaan</b>	Memahami pertanyaan dengan tepat sekali	Memahami pertanyaan	Tidak memahami pertanyaan secara penuh dan tepat	Tidak memahami pertanyaan	
<b>Isi</b>	Jawaban menunjukkan pemahaman yang mendalam terhadap materi yang ditanyakan serta peserta mengintegrasikan informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan dengan baik dan tepat	Jawaban menunjukkan pemahaman terhadap materi yang ditanyakan serta mengintegrasikan sebagian informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan.	Jawaban menunjukkan kekurangpahaman terhadap materi yang ditanyakan dan hanya mengintegrasikan sebagian kecil informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan.	Jawaban menunjukkan ketidakpahaman terhadap materi yang ditanyakan sehingga tidak jelas serta tidak mengintegrasikan informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan.	

<b>Kejelasan Tulisan</b>	Semua gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas.	Sebagian besar gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas.	Sebagian gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas.	Gagasan tulisan tidak disampaikan dengan baik dan jelas.	
<b>Kejelasan Bahasa</b>	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan baik dan benar sedikit kesalahan tatabahasa dan pilihan kata yang tidak mengganggu pemahaman	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan baik dan benar dengan sedikit kesalahan tatabahasa dan pilihan kata yang mengganggu pemahaman.	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan cukup baik dan benar dengan beberapa kesalahan tatabahasa dan pilihan kata	Tidak menggunakan Bahasa asing/Indonesia dengan baik dan benar karena tulisan memuat banyak kesalahan tatabahasa dan pilihan kata	

### Rubrik Penilaian Rekan Sejawat untuk Ulasan Buku:

Nama rekan yang dievaluasi :

Judul ulasan :

<b>Kriteria Evaluasi</b>	<b>4 Sangat Baik</b>	<b>3 Baik</b>	<b>2 Cukup</b>	<b>1 Kurang</b>	<b>Nilai</b>
<b>Fokus ulasan</b>	Ada satu topik yang jelas dan terfokus dengan baik. Gagasan utama menonjol dan didukung penuh oleh sejumlah informasi	Ada satu topik yang jelas dan terfokus dengan baik. Gagasan utama menonjol dan cukup didukung oleh beberapa informasi dan	Ada topik yang dibahas tapi tidak terlalu jelas. Informasi pendukung bersifat umum dan/atau memerlukan informasi	Tidak ada topik utama dan hanya ada sedikit detail dan contoh. Ada kumpulan informasi yang tidak disusun	

	dan contoh dari buku/karya sastra yang diulas.	contoh dari buku/karya sastra yang diulas.	dan contoh buku/karya sastra yang diulas.	dengan terstruktur (acak).	
<b>Struktur ulasan</b>	Struktur ulasan logis dan koheren. Rincian ditempatkan dalam urutan logis dan disajikan dengan efektif untuk memudahkan pembaca memahami isi ulasan.	Struktur ulasan mengikuti pola yang logis dan koheren. Rincian ditempatkan dalam urutan logis dan disajikan secara memadai dan memudahkan pembaca memahami isi ulasan.	Struktur ulasan tidak selalu mengikuti pola yang logis dan koheren. Beberapa detail tidak dalam urutan logis atau urutan yang diharapkan, dan ini tidak memudahkan pembaca memahami isi ulasan.	Struktur ulasan tidak mengikuti pola yang logis dan koheren. Banyak detail tidak dalam urutan logis atau yang diharapkan. Sulit dipahami.	

